

# جواز كمضيق مسيرة الأعلية عبد الله عبد العزيز

الأستاذ / عبد الله حمد الحقييل

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله  
وصحبه أجمعين وبعد:



فمنذ أن أشرقت من هذه البلاد أنوار التوحيد وهي تزخر بالخير والعطاء  
والفضيلة ولا غرو فهي مهبط الوحي ومنطلق النور وموئل الإشعاع ومنبت لغة  
الضاد وركيزة المفاخر وينبوع المائر.. ولقد مرت بمراحل ضعفت فيها تلك المائر  
في فترة من الزمن.

وقد قبض الله لها من ابنائها المصلحين من رزقهم الله إيماناً وعزيمة وجلداً  
وصبراً وفؤاداً بعد توفيق الله كل تضحية وإصلاح وعمل وصبر وجهاد.. كما قال  
تعالى ﴿والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا وإن الله لمع المحسنين..﴾

فسلكوا طريق الدعوة إلى الله ومناصرة الحق والعدل والدَّبُّ عن العقيدة

وواصلوا جهودهم واتخذوا القرآن منهجاً وسلوكاً وعزة ورفعة وانطلقوا يحملون شعار التوحيد ويحكمون القرآن والسنة ويطبقون شريعة الله الخالدة. واستمرت تلك الخطوات الموفقة حتى زاده رسوخاً وقوة حضرة صاحب الجلالة الملك عبدالعزيز.. طيب الله ثراه.. على قواعد من الإيمان يخفق في سمانها لواء التوحيد فأسس مملكته الزاهرة وجدد الدولة وأحيانا وقاد سفينتها نحو الخير والإصلاح والانشاء والاستقرار ونشر العلم وبث أنوار المعرفة وحفلت سيرته وحياته بالجهاد والبناء والعطاء.. فلقد سخر جهوده في خدمة الدين والأمة وركز اهتمامه على قضايا الإصلاح والأمن والوحدة والنهضة والبناء والتعليم.

ولقد مر على هذه البلاد وعلى الأمة العربية ربح من الزمن، وقعت فيه فريسة للجهل ينشأ اطفاله هنا وهناك في جسم هذه الأمة، فيطفيء شعله المعرفة والعلم التي أنارت للعالم طريقه المظلم الدامس.

ثم قبض الله للأمة العربية أن تنفض عنها نير الاستعمار في كثير من أجزاء وطنها الأكبر في أوقات متفاوتة.

ولما كان بعث التعليم من بعث الأمة، فقد قبض الله للمملكة العربية السعودية جلالة الملك عبدالعزيز رحمه الله ليكون مع التاريخ على موعد. ومن ثم بدأ هذا الإصلاح الفجائي العجيب السريع نسبة إلى حياة الأمم وقياساً على نهوضها باهتمام جلالة الملك الراحل بتوجيه أمته إلى التوحيد الخالص ونيل البدع والخرافات التي ليست من الدين في شيء، فوزع العلماء بين المدن والقبائل ليهذبوها ويعلموها أصول دينها.. ويغرسوا في نفوسها روح العلم والإخاء الإسلامي..

ثم ما كان من ذلك تهذيب سكان الحواضر ونشر العلم بينهم بفتح المدارس ودور العلم والحث عليها والتشجيع على الانخراط في سلوكها بمختلف الوسائل..

ولقد وجد أن العلم كالماء والهواء، لا تقل ضرورته عن ضرورتها، فهو واجب على كل أمة، لذلك فقد أخذ يوغل في مجالات تنمية الوعي الثقافي والعلمي.. بين طبقات الأمة وأخذ ينشئ المدارس واحدة بعد الأخرى، حتى أخذ الركب يسير..

### تنظيم التعليم:

ولما أخذت الحركة العلمية المباركة تنمو وتشق طريقها إلى الامام بإقبال الناس عليها أمر جلالة الملك الراحل بتشكيل «مديرية المعارف العامة» لتضطلع بالأمر وتكون هي المسؤولة عن سير النهضة العلمية وتوسيع نطاقها، ووضع القواعد الرصينة لها، فتستوفي البلاد حاجتها منها من أقرب الطرق وأيسر الابواب..

انشئت «مديرية المعارف العامة» في غرة رمضان ١٣٤٤هـ - ١٥ مارس ١٩٢٦م.. ووضعت برنامجها الواسع لجميع المراحل التعليمية، وفتحت مدارس جديدة في سائر الانحاء، وقسمت المملكة إلى سبع مناطق يشرف على كل منطقة معتمد للمعارف يساهم في تنظيم منطقتها ويعمل على رقيها واطراد نموها..

كان لكل مرحلة منهجها الخاص، وكانت مناهج التعليم متعددة ومتنوعة فعملت «مديرية المعارف» على توحيدها وتوجيهها إلى الهدف الذي يتلائم مع احوال البلاد وارتفع عدد المدارس إلى ٢٧ مدرسة التحق بها ٤٤١٨ تلميذاً فيما قبل سنة ١٣٥٦هـ.. وكانت اما مدارس ابتدائية أو تحضيرية أو الاثنين معا.. اللهم الا المعهد العلمي السعودي الذي بلغ عدد تلاميذه ٥٧ تلميذاً.

ولقد كان هذا المعهد بمكة المكرمة أول نشاط تعليمي في المملكة وياكورة اعمال الملك عبدالعزيز في الحجاز وذلك في عام ١٣٤٦هـ (١٩٢٧م) باعتبار أن التعليم الديني هو المنطلق الأساسي وركيزة الأهداف وأساسها.. ومن هذا المعهد أرسلت البعثات إلى الخارج..

### انواع التعليم وتطوره:

كانت الدراسة على النحو التالي:

- المدارس الابتدائية: ومدة الدراسة بها ٦ سنوات..
- المدارس الثانوية: وهي شعبتان ومدة الدراسة بها ٤ سنوات..
- ( ١ ) الشعبة الدينية: وفيها تغلب الدراسة الدينية واللغوية..

(ب) الشعبة العلمية: وتدرس الرياضيات الحديثة والعلوم الحديثة واللغة الأجنبية إلى جانب دروس الفقه والتوحيد والتفسير..

والغرض منها اعداد الطلاب لاللتحاق بالدراسات العالية في جميع النواحي العلمية الضرورية كالطب والصيدلة والهندسة والزراعة..

وفي عام ١٢٤٦هـ تشكل اول مجلس للمعارف برئاسة مدير المعارف واوكل إلى هذا المجلس وضع نظام تعليمي في الحجاز على أن يراعي الأسس التالية:

- ١ - توحيد التعليم في الحجاز والسعي لجعل التعليم الابتدائي اجبارياً ومجانياً.
- ٢ - أن يكون التعليم على أربع مراحل، تحضيرية، ابتدائي، ثانوي، عالي..

لكنه بعد جمادي الأولى ١٣٥١هـ - سبتمبر ١٩٣٢م - اتسعت صلاحيات مديرية المعارف فبعد ان كانت وظيفتها الاشراف على التعليم في الحجاز اصبحت مهمتها الاشراف على جميع الشؤون التعليمية في المملكة باستثناء التعليم العسكري.

وفي عام ١٣٥٧هـ صدر نظام جديد للمعارف يلغي ما كان من أنظمة سابقة واهم ما جاء في هذا النظام:

- ١ - صلاحية مدير المعارف كمرجع أول في المديرية..
- ٢ - تشكيل مجلس المعارف من ثمانية أعضاء، عضوان من مديرية التعليم وستة يعينهم صاحب السمو الملكي النائب العام للملك ممن لهم خبرة في شؤون التعليم..

وكانت لهذا المجلس صلاحيات متعددة: اقرار المناهج التعليمية، تأسيس المدارس الجديدة، ايفاد البعثات، الاشراف على الاختبارات النهائية في المدارس الحكومية، الاشراف على المدارس الاهلية..

وقد كان أول مدير للمعارف السيد صالح شطبا، ثم الشيخ كامل القصاب، ثم حافظ وهبة.. قالشيخ محمد بن مانع - رحمه الله -

### ميزانية مديرية المعارف العامة

كان الملك عبدالعزيز رحمه الله يعطي الأولوية في جملة اهتماماته إلى التعليم، فحرص على توفير المال المساهم في تطور التعليم، فبلغت ميزانية مديرية المعارف في عام ١٣٤٤هـ - ١٣٧٠هـ، جنبها ذهباً، ثم تطورت ونمت بعد ذلك حتى بلغت في عام ٧٢ - ١٣٧٢هـ «عشرون مليون ريال» ويتضح من هذا أن الزيادة كانت مضطردة مما يدل على حرص جلالة الملك عبدالعزيز بالتعليم وتطوره في جميع مناطق المملكة.

### نظام المدارس وتطورها:

كان نظام المدارس كما صدر به نظام ١٣٤٧هـ يحدد واجبات المدير والوكيل والمدرس، كما يحدد أنواع الجزاء في المدرسة.. ويموجب هذا النظام كان عدد الحصص الدراسية في جميع المراحل عدا التحضيرية ست حصص في اليوم أربع قبل الظهر واثنان بعده..

ومما يذكر أن هذا النظام نص على منع استعمال العقاب البدني في المدارس منعاً باتاً.. وكانت العقوبات بالنسبة للهفوات الخفيفة من التلميذ هي الوقوف خارج المكان المخصص لجلوسه.. أما في حالة المخالفة الأكبر فشوق العقوبات التالية: التوبيخ الانفرادي، ثم التوبيخ أمام التلاميذ.. ثم المنع من الفسحة ثم تكليف التلميذ بعمل إضافي، ثم الحجز في المدرسة بعد انتهاء الدروس، وفي النهاية الطرد المؤقت ثم الطرد النهائي..

وفي عام ١٣٥٨هـ ألغى هذا النظام وحل نظام جديدة نص على مجانية التعليم في جميع المدارس الحكومية وحدد مدد الدراسة بها على النحو التالي:

( أ ) المدارس التحضيرية: تكون مدة الدراسة بها ثلاث سنوات..

(ب) المدارس الابتدائية: تكون مدة الدراسة بها أربع سنوات..

(ج) المعهد العلمي ومدرسة تحضير البعثات: مدة الدراسة ثلاث سنوات..

وشمة فروق طفيفة بين نظام ١٣٤٧هـ ونظام ١٣٥٨هـ فيما يتعلق بواجبات المدير والمدرس، ولكن كانت هناك فروق فيما يتعلق بالعقوبات.. فقد أباح النظام الجديد

العقاب البدني في حالة الضرورة شريطة الا تزيد الضربات عن ست وان تكون على الكف او على باطن القدم وعلى مدير المدرسة ان يقوم بالتنفيذ او ان يجري ذلك امامه.. كما منع النظام الجديد حجز التلاميذ في المدارس التحضيرية والابتدائية بعد الانصراف..

كانت الدراسة الابتدائية حتى عام ١٣٦١هـ تشتمل على مرحلتين:

١ - مرحلة تحضيرية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات..

٢ - ومرحلة أخرى مدتها أربع سنوات..

وأول منهج دراسي طبق في عهد الملك عبدالعزيز سنة ١٣٤٥هـ وأهم ما تميز به هذا المنهج الآتي:

١ - عنايته بالأمور الدينية واهتمامه بذلك..

٢ - الحرص على تزويد الطالب بقدر كاف من العلوم لخدمة الوطن.

٣ - تأكيد المنهج على تنمية الروح العربية الإسلامية.

٤ - عناية المنهج بتنمية الاتجاهات الايجابية وخاصة حب الوطن والحرص على العقيدة الإسلامية.

#### أنواع الدروس وتغيراتها:

كان يدرس في المرحلة التحضيرية الآتي:

العلوم الدينية، واللغة العربية والحساب والأشياء والصحة والرسم والجغرافيا والتاريخ..

وفي عام ١٣٤٩هـ حذف من الخطة مواد: الأشياء والصحة والرسم والجغرافيا وأصبح طلبة المدارس التحضيرية لا يدرسون سوى العلوم الدينية واللغة العربية والحساب..

وفي عام ١٣٥٢هـ صدرت الإرادة الملكية بالموافقة على المنهاج الجديد الذي تضمن تدريس العلوم الدينية واللغة العربية والحساب ودروس الصحة..

وقد شكلت دروس العلوم الدينية ٥٧,٣٪ من منهاج هذه المرحلة وشكلت اللغة العربية ٣٢,٣٪ أما الحساب فشكل ٩,٤٪ والصحة ١٪..

وفي عام ١٣٥٥هـ طرأ تعديل جديد على هذا المنهاج فأدخلت مادة «الأخلاق» في السنة الثالثة كحصة واحدة أسبوعياً. ثم جاء عام ١٣٦١هـ فأدمجت المرحلة التحضيرية في المرحلة الابتدائية..

أما المرحلة الابتدائية فكانت مدة الدراسة بها ٤ سنوات وكان يشترط للقبول في الصف الأول الابتدائي الحصول على شهادة المرحلة التحضيرية..

وفي عام ١٣٤٨هـ كانت الخطة الدراسية في المدارس الابتدائية على النحو التالي:

الموضوع	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
١ - العلوم الدينية	٪٢٢	٪٢٩	٪٢٠	٪٢٠
٢ - اللغة العربية	٪٢٩	٪٢٩	٪٢٩	٪٢٦
٣ - الاجتماعيات	٪ ٩	٪ ٩	٪١٤	٪١٨
٤ - الحساب والهندسة	٪١٥	٪١٨	٪١٨	٪١٨
٥ - الانشاء ومبادئ العلوم	٪ ٣	٪ ٣	٪ ٣	—
٦ - الصحة	—	—	٪ ٣	٪ ٣
٧ - الرسم	—	—	٪ ٣	٪ ٣
٨ - اللغة الانجليزية	٪١٢	٪١٢	٪١٢	٪١٢

ويلاحظ على المنهاج المتقدم ذكره انه كان يعطي المقام الأول للعلوم الدينية واللغة العربية إذ ان الحصص التي خصصت لدراسة هذين الموضوعين تعادل ٦٠٪ من مجموعة الحصص الأسبوعية..

وقد عدل هذا النظام سنة ١٣٤٩هـ ثم عام ١٣٥٥هـ بعد دمج المرحلتين..

أما في عام ١٣٦١هـ فقد أصبحت الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات..

وبموجب هذا المنهاج تخصص السنة الأشهر الأولى في السنة لتعليم الهجاء..  
وأما موضوعات التدريس فهي: العلوم الدينية واللغة العربية والحساب والهندسة  
والاجتماعية والصحة.

وحسب منهاج ١٣٦١هـ قد تطورت نسب الدروس من الحصص الأسبوعية فكان  
للعلوم الدينية المقام الأكبر ونسبتها ٤٨٪ من الحصص الأسبوعية وكان للغة العربية  
نسبة ٢٢٪ وأما الحساب والهندسة فكانت نسبتهما ١٢,٧٪ وكانت نسبة  
الاجتماعيات ٦,٦٪ والصحة ٥٪..

ويلاحظ على منهاج ١٣٦١هـ أنه ألغى عدة موضوعات كانت تدرس في منهاج  
١٣٤٨هـ مثل الرسم واللغة الانجليزية والانشاء.

ثم طرأ تعديل آخر على هذا المنهاج عام ١٣٦٥هـ ألغى بموجبه تدريس موضوع  
الصحة من جميع الصفوف في هذه المرحلة.

الدراسة بعد المرحلة الابتدائية:

### ● المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة ●

#### نظرة تاريخية -

لقد تأسست مديرية المعارف لأول مرة في عام ١٣٤٤هـ الموافق ١٩٢٦م وكانت في  
الواقع بداية لفترة انتقال نحو بناء صرح العلم وتثبيت قواعده على أساس من المعرفة  
الصحيحة والتربية القويمة.. ولم تكن آنذاك مدارس قائمة تذكر سوى بضع مدارس  
في كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة وجده وكانت تعنى بتعليم اللغة العربية والدين..  
فحسب.

وكان التعليم الشكلي نادراً في مختلف مناطق المملكة عدا بعض المدن التي تتوفر  
فيها بعض الكتاتيب وخطقات المساجد.. وكان مقر الكتاب لا يتعدى الفروقتين أو الثلاث  
ويقوم بالتدريس فيه شخص واحد يسمى «المطوع» ولا يتعدى ما يقرؤه الصبي فيها



عن قراءة القرآن الكريم وحفظه وتعلم الخط مع نبذة يسيرة مقتضبة من الفقه والتوحيد.

فلم تكن تؤتي بالثمرة المرجوة.. أما حلقات المساجد فقد كان يدرس فيها العلماء والقضاة ويؤمها الطلاب لتلقي العلم كما كان الطلاب يدرسون فيها الفقه والتوحيد وقواعد اللغة العربية والصرف والعروض وعلم الفرائض.

وللحقيقة والتاريخ فقد خرجت هذه المساجد علماء وقضاة أسهموا بنصيب كبير في نشر الدين الإسلامي والتعريف به وسدوا حاجة البلاد في بعض وظائف التعليم.

وبعد تأسيس هذه المديرية حرصت على تطوير المعلم باعتباره الركيزة الأولى ومن أهم وسائل التعليم فأنشأت المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة. في عام ١٣٤٥هـ وأطلق عليه اسم المعهد الإسلامي وفي عام ١٣٤٧هـ جرى افتتاحه تحت اسم المعهد العلمي السعودي بعد تنظيمه. وقد كانت شروط القبول به حسب ما جاء في خطاب مدير المعارف المرقم ٣٨ في ٢٧/١/١٣٤٧هـ المرفوع إلى صاحب السمو الملكي النائب العام لجلالة الملك المعظم كالاتي حسب الإعلان المنشور في جريدة أم القرى عام ١٣٤٧هـ.

### ● اعلانات ●

تعلن إدارة المعارف العمومية أنها قد اعتزمت بعونه تعالى على فتح المعهد العلمي لتلقي الفنون التي تؤهل الطالب لأن يكون استاذاً في المدارس الأميرية في مدة ثلاث سنوات، وأن يخصص لكل طالب إعانة شهرية جنيهاً تنشيطاً له ومساعدة لحاله وأن العدد المحدود قبوله من الطالبين أربعين طالباً على أن يكون كل طالب متصفاً بما يأتي:-

١ - أن يكون ملماً بقسم العبادات.

٢ - أن يكون عارفاً بقواعد اللغة العربية البسيطة.

٣ - أن يكون ملماً بالاملاء والخط والحساب إلى الأعمال الأربعة.

فعل كل من يرغب في الانتظام في سلك الطالبين أن يراجع إدارة المعارف العامة من تاريخ الإعلان إلى يوم ٢٠ صفر ١٢٤٧ لقيد اسمه ضمن الطالبين ولذلك صار الإعلان.

ملاحظة: لقد كانت هناك سنة إعدادية قبل البدء في الدراسة بالمعهد.

ولقد كانت مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد اتمام الدراسة الابتدائية ثم طورت الدراسة في عام ١٢٦٥ هـ فأصبحت خمس سنوات كما انشيء معهد آخر بالمدينة المنورة عام ١٢٦٨ هـ.

ومما هو جدير بالذكر أن أكثر الخريجين لم يزاووا مهنة التدريس سوى افراد قلائل إذ أن الغالبية منهم قد وصلوا دراساتهم العالية في كليتي الشريعة والعلمين بمكة المكرمة كما ابتعثت اعداد أخرى إلى الخارج لمواصلة دراساتهم.

ملاحظة / والواقع أن هذين المعهدين لم يكونا في الواقع معاهد لإعداد المعلمين بالمعنى المفهوم إذ أن مناهجهما كانت خالية من التطبيقات العملية كما أن خططهما الدراسية لم تهتم بالموضوعات التربوية والمهنية واقتصرت الدراسة فيها على الموضوعات التي لها علاقة مباشرة بالمنهج الابتدائي وكان نصيب التدريس من خريجي هذه المعاهد ضئيلاً.

ويتضح من خلال البحث أن بداية العمر الحقيقي الزمني لإعداد المعلمين أنه في عام ١٢٤٧ وأن فكرة إعداد المعلمين لم تكن مقتصرة على اسم معهد معلمين بل أن المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة وبالمدينة المنورة وكلية المعلمين بمكة المكرمة سابقا والمعاهد اليلية للمعلمين وكلية الشريعة بمكة المكرمة: كل هذه المؤسسات ذات الاسماء المتباينة قد اسهمت في تخريج عدد من المعلمين حيث أن إعداد المعلم كان من ضمن اهدافها.

● الخطة الدراسية بالمعهد العلمي السعودي

السنة الإعدادية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
قواعد	التربية العملية	التربية العملية	موجيد
إنشاء	رسم	رسم	هندسة
حساب	قواعد	قواعد	فقه
أصول حديث	خط	إنشاء	ملك المقار
تاريخ	تاريخ	حساب	تفسير
فقه اللغة	صحة	تاريخ	حديث
رسم	فقه	خط	فرائض
تفسير	إنشاء	مبادئ فرائض	محو
املاء	تقويم البلدان	هندسة	حبر
توحيد	أصول حديث	توحيد	ملاحة
أصول تفسير	توحيد	فقه	إنشاء
أدب	أصول تفسير	أدب	أدب اللغة العربية
خط	حساب	تقويم البلدان	تاريخ
صحة	أدب	تفسير	خط
تفسير	هندسة	حديث	جغرافيا
مطالعة	حديث	مطالعة	حساب
حساب	مطالعة		تربية عملية
			تربية عملية
			لغة إنجليزية
			المبادئ والصحة

● خطة الدراسة في منهج علم ١٣٧٢هـ بالمعهد العلمي السعودي

المادة	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
التوحيد	٣	٣	٢	٢	٢
الفقه	٤	٤	٣	٤	٤
الفرائض	١	١	١	١	١
التفسير	٢	٢	٢	٢	٢
أصول الفقه	-	-	٢	٢	٢
المصطلح	١	١	-	-	-
الحديث	٢	٢	٢	٢	٣
أصول الفقه	-	-	٢	٢	٢
الملاحة	-	١	١	١	١
الحساب	٣	٢	٢	-	-
الآداب والمحفوظات	٢	٢	٢	٢	٢
الدراسة وعلم النفس	-	-	-	٢	٢
التربية العملية	-	-	-	١	١
تقويم المدارس	٢	٢	٢	١	١
التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
الهندسة	-	-	١	١	١
القواعد	٣	٣	٣	٤	٤
فقه اللغة	-	-	-	٢	١
الإشياء	٢	٢	٢	٢	٢
الخطابة	-	-	١	-	-
الخط	١	١	١	١	-
المطالعة	١	١	١	١	١

قامت مديرية المعارف في عام ١٣٦٥هـ بتطوير الدراسة في المعهد العلمي واصبحت الدراسة فيه عبارة عن خمس سنوات واطلق على شهادة الثلاث سنوات الاولى (شهادة القسم التجهيزي) أما شهادة قسم المعلمين الثانوي فتتمتع بعد دراسة خمس سنوات به ومعها يتمكن الطالب من الالتحاق في كليات الآداب ودار العلوم في جامعات الأزهر وكلية الشريعة بمكة التي تم افتتاحها عام ١٣٦٩هـ.

● الخطة الدراسية عام ١٣٦٥هـ

المادة	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
التفسير	٢	٣	٢	٢	٢
الحديث	٣	٣	٣	٣	٣
الفقه	٤	٤	٣	٣	٣
استوحيد	٣	٣	٢	٢	٢
أصول التفسير	٠	١	٠	٠	٠
أصول الحديث	١	١	٠	٠	١
أصول الفقه	١	٠	١	١	١
القواعد	٣	٢	٣	٤	٤
الإنشاء	١	٣	٢	١	١
أدب	٢	٢	٣	٢	٢
الملاعبة	٢	٠	١	١	١
فقه اللغة	٠	٠	٠	١	١
الخطابة	٠	٠	١	٠	١
المطالعة	١	١	١	١	١
الإسلام	٠	١	٠	٠	٠
الخط	١	١	١	١	١
الشرعية وعلم النفس	٠	٠	٠	٢	٣
التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢

١	١	٢	٢	٢	الجغرافيا
١	١	١	١	١	علوم حديثة
-	-	٢	٣	٣	لحساب
١	١	١	-	-	الهندسة
١	١	١	١	١	الرسم
٣	٣	٣	٣	٣	اللغة الانجليزية
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	

كانت نظم الامتحان في المعهد العلمي السعودي وفق ما جاء في نظام المدارس الصادر عام ١٣٤٧هـ وفي نظام المدارس الاميرية عام ١٣٥٨هـ وقد كانت انظمة هذه المعاهد تسير حسب نظام الامتحانات في المدارس الثانوية حتى عام ١٣٨١هـ حيث ان هذه المرحلة تعادل المرحلة الثانوية في مجموعها.

#### ● العلامات الكبرى والصغرى

المادة	الذهبية الكبرى	الذهبية الصغرى
القواعد	٣٠	١٥
إشياء	٢٠	٨
حساب	٢٠	١٥
أصول حديث	٢٠	٨

المادة	المهابة الكبرى	المهابة الصغرى
تاريخ	٢١	٨
عقود اللغة	٢٠	٨
عقود	٢٠	١٥
رسم	٢٠	٨
تقويم المدن	٢٠	٨
إسلام	٢٠	١٨
توحيد	٢٠	١٥
أصول تفكير	٢٠	٨
أدب	٢٠	٨
خط	٢٠	٨
صحة	٢٠	٨
مطالعة	٢٠	١٠
تفكير	٢٠	١٥
حديث	٢	١٥
تربية عملية	٢	١٥
هندسة	٢٠	٨
مسك الدفاتر	٢	٨
مرآة كريم	٢٠	١٥
جبر	٢٠	٨
ملاعنة	٢٠	٨
أدب اللغة العربية	٢٠	١٥

لقد دعت الحاجة لتوفير المعلمين خلال تلك الفترة إلى الاستعانة بكل من يرغب في العمل في هذا الميدان ويحسن القراءة والكتابة إلى جانب استقدام الأعداد الكبيرة من أبناء البلاد العربية الشقيقة ولم تكن الظروف تسمح بمراعاة المستويات التدريبية والملكية العالية خلال استخدام المعلمين في تلك الحقبة فكانوا من الفئات التي أطلق عليها معلمو الضرورة

وعند صدور المرسوم الملكي بإنشاء وزارة المعارف أخذت الوزارة على عاتقها إيصال نور العلم والمعرفة إلى أبناء الأمة كافة وفي مختلف المناطق وكان ذلك في ١٨ - ٤١٣٧٣هـ حيث وضعت سياسة تعليمية وبرامج تربوية تستهدف تطوير التعليم وازدهاره وتوفير الأعداد الكافية من المعلمين وتطوير معاهمهم التربوية واعدادهم اعداداً ملكياً يمكنهم من القيام بواجباتهم على أفضل وجه وفقاً لامكانيات الوزارة وأنظمة التعليم المعمول بها آنذاك. موضعت خطة لإعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة وفق الحاجة وفي ضوء الواقع ومحاولة الاكتفاء الذاتي بالمعلمين من أبناء البلاد. ولغرض تحسين الخدمات التعليمية وتطويرها ودفعها قدماً إلى الامام بكل وسائل الدفع المادية والمعنوية.

ومن خلال ذلك مدت الوزارة تنفيذ خطة في اعداد المعلمين وتدريبهم ليكونوا محققين لأحسن النتائج التعليمية بمدات المرحلة الأولى اعتباراً من عام ١٣٧٣هـ حيث رسمت خطة ترسوية تهدف إلى إنشاء معاهد المعلمين الابتدائية ومعاهد المعلمين الثانوية وتدريب المعلمين أثناء الخدمة ومعاهد المعلمين الليلية وتنظيم دورات صيفية في الطائف بغية النهوض بمستوى معلمي الصلوة وتدريبهم وتطوير مداركهم وتشجيعهم على التطور والابتكار

ولقد أسهمت تلك البرامج والخطط في تكوين المعلمين ورفع مستوياتهم نحو الأفضل وتحقيق الاهداف المتوخاة وتوجيههم إلى طرق المعرفة ووسائل التربية الحديثة التي تعينهم وترشدهم إلى تادية واجباتهم أثناء خدمتهم التعليمية والتي ستؤدي ولا شك إلى تطوير التعليم بصورة عامة

#### ● البعثات العلمية

في عام ١٣٤٧هـ عمدت مديرية المعارف إلى ارسال الطلبة المتساعة دروسهم في المعاهد المصرية وتقرر في ١٩ جمادى الأولى ١٣٥٥هـ فتح مدرسة باسم «مدرسة تحضير البعثات» عرضها اعداد الطالب للالتحاق بكلليات الخارج وهي الطب، والهندسة، الزراعة، مدرسة الفنون والصنائع العليا.



وتقرر ان تكون مدة الدراسة بمدرسة تحضير المعلمات «ثلاث سنوات ويشترط لقبول الطالب ان يكون حاملاً لشهادة المعهد العلمي او ما يعادلها وان يكون سعودي الجنسية وان يعتمد بالخصوص لنظام المعائنات

وقد تطور نظام المدرسة بعد ذلك فقبل مهيأ من كان يحصل الشهادة الابتدائية واصبحت مدة الدراسة ست سنوات سنة اعدادية وخمس سنوات ثانوية

وفي عام ١٢٦٤هـ اصحت الدراسة الثانوية تشتمل على مرحلتين

( ١ ) مرحلة الكفاءة ومدتها ثلاث سنوات

( ب ) المرحلة الثانوية ومدتها سنتان

كما اصبح لايلتحق بالمرحلة الثانوية الا من حصل على شهادة الكفاءة وان يمعج الطالب بعد نجاحه في المرحلة الثانوية شهادة «الثقافة العامة» ثم اصيغت إلى المرحلة الثانوية سنة ثالثة ويمعج من ينحج «الشهادة التوجيهية» وقسمت الدراسة في هذه السنة الاخيرة إلى قسمين: علمي، وادبي.

ومما يذكر ان عدد الناجحين في الدور الأول للشهادة «التوجيهية» قسم علمي عام ١٢٦٦هـ - ١٢٦٧هـ كان سبعة طلاب اما القسم الادبي فقد نجح فيه تسعة

وبدأت المدارس في تخريج طلابها منذ نهاية العام الدراسي ١٢٥٨ - ١٢٥٩هـ

واخذت مديرية التعليم في ايجاد حربي هذه المدرسة للتخصص في شتى العلوم كالطب والهندسة والزراعة والاداب والعلوم والتجارة وكان هؤلاء يوجهون إلى الجامعات والمعاهد في مصر

وقد اومد كذلك بصغة عشر طالب إلى الولايات المتحدة الامريكية

اما أول بعثة سعودية إلى مصر فكانت عام ١٢٤٤هـ - ١٩٢٧م ثلثها بعثة أخرى عام ١٢٥٥هـ / ١٩٣٦م

وفي عام ١٢٦١هـ - ١٩٤٢م اومدت بعثة ثالثة وبعد ذلك استتعت المعائن سنة

بعد أخرى إلى جامعة الأزهر في القاهرة ليدرس النعص في كلية الشريعة والمعص الآخر في كلية اللغة العربية، كما خصص قسم من البعثة للدراسة في كلية أصول الدين وقسم آخر للدراسة في القسم العام وعبر جامعة الأزهر وفد طلاب آخرون إلى جامعة «عزاد الأول» - القاهرة الآن - ليدرسوا في كلياتها المختلفة مثل الطب والهندسة والزراعة والتجارة وكذا للدراسة في معاهد الشرطة والطيران والسوق والهاتف والمساحة. وأوفدت بعثات أخرى إلى جامعة «هاريق الأول» - الاسكندرية الآن - لدراسة الطب والآداب والتجارة والدراسة في كلية مكنوريا

وعدا البعثات الحامعية المتقدمة من مديرية المعارف أحدث في إرسال بعثات سنوية إلى المدارس الثانوية ومدارس التجارة والمتوسطة والصناعات الميكانيكية ومعاهد الصم والبكم وبعثات الهاتف والأشعة والمرور والمطافئ والمرق والعربيد وكانت البعثات الموعدة إلى الولايات المتحدة الأمريكية هي للتحصن في علوم الكيمياء والحيولوجيا والحاسنة والاقتصاد وإدارة الأعمال والأنواء والأرصاد الجوية واللاسلكي والطيران.

وأضافة إلى كل هذا فقد كان ثمة بعثات أخرى إلى كلية الطيران في لندن وكلية (ساند هرسن) بانجلترا وإلى الجامعة الأمريكية في بيروت وإلى سويسرا وفرنسا وألمانيا وغيرها للتحصن في مختلف أنواع العلوم والفنون

### نظرة شاملة على تطور التعليم في عهد الملك عبدالعزيز

إن نظرة شاملة على منحدرات التعليم في عهد الراحل العظيم يمكن أن تؤكد لنا  
عظمة الانجاز

فقد افتتحت في عهده أعداد كبيرة من المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية التي كانت تكاد تعطى معظم المدن والقرى والصحراء وكان أهمها

١ - المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة

٢ - دار التوحيد في الطائف ١٣٦٤هـ لإعداد متخرجين اكفاء في العلوم الدينية واللغة العربية واسناد وظائف القضاء في المملكة إليهم والقيام بالواجبات الدينية من وعظ وإرشاد.

٣ - كلية الشريعة بمكة المكرمة سنة ١٣٦٩هـ للدراسات الشرعية واللغة العربية

٤ - معاهد المعلمين خمسة معاهد متوسطة ومعهد عال لإعداد المعلمين الاكفاء لمواجهة حركة التوسع ونشر التعليم

٥ - معاهد المعلمين الليلية لإطلاع الخريجين السابقين في معاهد المعلمين على احدث النظم التربوية وتعلم اللغة الانجليزية

٦ - مدرسة تحضير البعثات بمكة المكرمة

٧ - معهد الرياض العلمي وهو نواة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والذي امر بإنشائه الملك عبدالعزيز رحمه الله وافتتح رسمياً عام ١٣٧١هـ

وتألف المعهد من قسم تمهيدي ومدة الدراسة به سنتان، واقسام ثانوية وعالية وقسم خاص يقبل فيه الطلاب الذين فقدوا ابصارهم ومدته ٤ سنوات

ويدرس بهذا المعهد العلوم الدينية واللغة العربية والاجتماعيات كالتاريخ والجغرافيا - والرياضيات كالجساب والهندسة وغير ذلك

كما ضم هذا المعهد مادياً ادبياً يجتمع فيه الطلاب والعلماء والمدرسون كل ليلة جمعة تفتلى فيه المحاضرات والكلمات والقصائد ويتمرن الطلاب على الخطابة وصناعة الانشاء ولقد كان لي شرف الاسهام والمشاركة في نشاطات يوم كنت طالباً في المعهد وفي كلية اللغة العربية في الاعوام ١٣٧٣ - ١٣٧٨هـ

ولقد احتوى المعهد على مكتبة تضم امهات الكتب الدينية واللغوية والتاريخية والادبية كما احتوى على مكتبة اخرى تضم اكثر من ألف مجلد من الكتب المفيدة.

وضم المعهد نحو ألفي طالب وله فرع في بريدة من قسمين تمهيدي وثانوي وفي أكثر من مائتي طالب. ثم انتشرت فروعه في مختلف مناطق المملكة.

وانتدب للتدريس في هذا المعهد وفروعه علماء من الأزهر ومدرسون من وزارتي الأوقاف والمعارف المصرية وعددهم نحو ثلاثين مدرساً وذلك عدا العلماء المنتدبين من أنحاء المملكة ومن بلاد المغرب وسوريا وغيرها من الأقطار الإسلامية.

واستقبل هذا المعهد كل مسلم تتوفر فيه الشروط الأساسية من نظامه ولذلك فإنه احتضن الكثير من أبناء الشام ومصر واليمن والحبشة والصومال والباكستان والهند وغيرهم، وأرسلت بعض الهيئات والجمعيات والأقطار الإسلامية البعث إلى هذا المعهد لتلقى العلوم الدينية على النهج السلفي الصحيح. كما قام هذا المعهد بتزويد كل طالب بما يحتاج إليه من كتب وأدوات دراسية. وصرف لكل طالب رواتب شهرية.. ولقد كانت تلك المعاهد هي النواة لجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية والتي أصبحت صرحاً من صروح العلم والمعرفة.. وإضافة إلى ذلك فقد انتشرت بالمملكة في عهد الملك عبدالعزيز المدارس التالية:

- ١ - المدارس النموذجية: وأهمها مدرسة الطائف التي كان من غاياتها تهينة الطلاب للنضوج العلمي.
- ٢ - المدارس الليلية: لتعليم الكبار اللغتين العربية والانجليزية والكتابة على الآلة الكاتبة وتحسين الخطوط العربية.
- ٣ - مدارس مكافحة الأمية: وهي خاصة بكبار السن من الذين يجهلون القراءة والكتابة.
- ٤ - مدارس رياض الأطفال: وقد انشئت هذه المدارس على أحسن النظم المتبعة في العالم العربي في ذلك الوقت.
- ٥ - مدارس لدور الأيتام: وهي في كل من الرياض ومكة المكرمة والمدينة المنورة.

وليس من شك أن جهود الملك عبدالعزيز رحمه الله وتوجيهاته السامية وتشجيعه على نشر التعليم هو الذي أدى إلى انشاء عدد من المدارس الأهلية التي افتتحتها بعض

الهيئات الأهلية ورعيتها حكومته الجليلة وامتدتها بالمساعدات المالية الوفيرة والتوجيه الرشيد ومن هذه المدارس: مدرسة الفلاح بجدة والصولتية ومدرسة الفلاح والمدرسة الفخرية والمدرسة الأهلية ومدرسة الترقى ومدرسة اندونيسيا بمكة المكرمة، ودار الحديث بالمدينة المنورة ومدرسة الصحراء الخيرية (بالمسيجيد) قرب المدينة وغيرها الكثير.

واضافة إلى كل ذلك كانت هناك الكتاتيب تؤدي دورها وتنتشر في طول البلاد وعرضها فلم يخل منها مكان حتى القبائل الرحل ولم تال حكومة جلالة الملك عبدالعزيز جهداً في مجالات التعليم الأخرى كالمدارس المهنية والمدارس العسكرية ومدارس الطيران ومدارس الصناعة لتعليم صناعة تكرير البترول ومد الانابيب، ومدرسة التجارة الليلية ومدرسة الشرطة وغيرها.

حقاً لقد كانت رعاية الملك عبدالعزيز كاملة للتعليم حتى ان جلالتة رحمه الله اعطى كل الاهتمام لأولئك الذين يأمنون المدارس الثانوية من انحاء بعيدة ففتحت في عهده اقسام داخلية في المدارس الثانوية والمعاهد في الرياض والاحساء وجدة والطائف ومكة المكرمة والمدينة المنورة. فسكن الطلاب في هذه الاقسام ووفر لهم الغذاء كما اعطيت لهم رواتب شهرية.

وفي مجال المساعدات المالية للطلاب كانت الحكومة تدفع بموجب نظام خاص مكافآت شهرية لأولئك الذين لاتساعدهم ظروفهم على الاستمرار في الدراسة وطلب العلم. وكانت هذه المكافأة تدفع في كافة المدارس حتى الابتدائية منها. ولم تقتصر جهود الملك عبدالعزيز على هذه المجالات المتقدم ذكرها بل تعدت ذلك فحرصت مديرية المعارف في ذلك الوقت على العناية بالرياضة البدنية في المدارس. وقد انتدبت لها عدداً من المدرسين من الخارج وزعتهم على الكثير منها، وافتت فيها فرق الكشفافة ولمرق للالعاب الرياضية، وقدمت الملابس وادوات الرياضة للطلاب مجاناً. كما كانت تقيم الحفلات الرياضية وتمنح الجوائز للمتفوقين.

وهكذا سعدت المملكة العربية السعودية بنهضة علمية مرسوقة صحيحة بنى قواعدها جلالة المغفور له الملك عبدالعزيز آل سعود على أساس مكين وهي لا تزال

سائرة في نفس الطريق القويم طريق التوسع والانتشار والمعرفة وخاصة بعد ان شكلت وزارة المعارف وانيطت آنذاك بصاحب السمو الملكي الأمير فهد بن عبدالعزيز حيث اخذ سموه في بذل قصارى الجهود في اشباع رغبات البلاد من مناهل العلم والمعرفة.. ولا يزال جلالته بعد ان تولى مسئولية البلاد يبذل أعظم الجهود وأفضلها من أجل ان تتمكن البلاد وفي أسرع وقت ممكن من مسايرة الركب العالمي في كافة المجالات العلمية.

وان ما حققته بلادنا اليوم من نهضة تعليمية ليدعو إلى الإعجاب والتقدير فقد سارت بالخطى السريعة والمفترزة لتحقيق الغايات العلمية المرجوة.

وبهذا ستبقى ذكرى الملك عبدالعزيز حيه نابضة من خلال ما قدم لسلامة من جلائل الاعمال. وما خلف لها من طيب الذكر مصداقاً لقوله تعالى «والباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً وخير املاً». وهذا ما يجعلنا نستبشر بنجاح

«مؤسسة الملك عبدالعزيز الإسلامية» في تحقيق ما نصبوا إليه من غايات كريمة واهداف سامية وما ستحققه من طموحات وآمال. والله أسأل أن يكمل اعمال الجميع في شتى المجالات بالتوفيق والنجاح والسداد لما فيه خير هذه البلاد وورفعها لتأخذ دورها الرائد كمصدر إشعاع روحي وعلمي وأخلاقي أنارت للبشرية دروب الهدى والحق في ظل رسالة الإسلام الخالدة وجرى الله تعالى المخلصين والمصلحين كل خير.

○ ○ ○

### ● المصادر ●

- ١ - وزارة المعارف - تقرير عن التعليم الابتدائي نشأت وتطوره منذ عام ١٣٤٤ - ١٣٨٥هـ.
- ٢ - المملكة العربية السعودية - مديرية المعارف - نظام المدارس الطبعة الأولى - مكة - الطبعة السابعة ١٣٤٧هـ.
- ٣ - خير الدين الزركلي - شبه الجزيرة العربية في عهد الملك عبدالعزيز.
- ٤ - عبدالله بن حمد الحظيل - قصة اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ١٣٨٤هـ.
- ٥ - عبدالله بغدادري - الانطلاقة التعليمية في المملكة.
- ٦ - خير الدين الزركلي - التوجيه في سيرة الملك عبدالعزيز ١٣٨٤هـ.

٧ - فصول في تاريخ التعليم بالملكة - وزارة المعارف ١٤٠٢هـ.

٨ - أحمد منير مصلح - نظم التعليم في المملكة والوطن العربي - دراسة نظرية وتحليل مقارن لنظم التعليم العربي ومشكلاته مطابع جامعة الملك سعود ١٤٠٢هـ.

٩ - حافظ وهبة، جزيرة العرب في القرن العشرين - الطبعة الرابعة ١٩٦٦م.

١٠ - عبدالله بن حمد الحليل - في التربية والثقافة - ١٣٩٩هـ - مطابع النهضة الرياض.

١١ - فؤاد حمزة دلقب جزيرة العرب - ط ٢ الرياض مكتبة الناصر الحديثة ١٣٨٨هـ - ١٩٦٨م.

١٢ - عبدالله حمدي، ابن سعود حياته وراثته الطالعة للثورة والإسلام بيروت مطابع الحسنى ١٩٥٣م.

١٣ - أمين الريصاتي نجد وملحقاته وسيرة عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود - الرياض منشورات الفاضلية - ١٩٨١م.

١٤ - الإصلاح الاجتماعي في عهد الملك عبدالعزيز تأليف عبدالفتاح حسن أبو علي - دار الملك عبدالعزيز ١٤٠٢هـ.

١٥ - عبدالعزيز في التاريخ حمد الحليل بيروت مؤسسة المعارف ١٣٨٨هـ.



(إذا أراد المسلمون والعرب قتال أعدائهم فإن أعدوا  
الله من آلات الحرب أعد أعدائهم مثلات بل الوفا،  
ولكن قوة واحدة إذا أعدوها المسلمون لم يتمكن  
أعداؤهم أن يأتوا بمثلها هي إيمانهم بالله وثقتهم  
به).

**الملك عبدالعزيز**